**Чинар ЭРКЕБАЕВА,**

*Учитель экономики и*

*финансовой грамотности*

*- высшая категория*

*Средняя школа №35   
им.А.Гайдара, г.Тараз*

**Деньги - величайшее изобретение человечества**

***Урок по «Основам экономики и финансовой грамотности»***

**Цель урока:** Рассмотреть историю появления и эволюцию денег, изучить функции денег и их свойства.

**Задачи:**

* формировать представления учащихся о причинах возникновения денег; знать функции денег**;** подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег,
* развивать навыки самостоятельной работы и умения применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуациях;
* формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности– разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

**Тип урока**: комбинированный.

**Форма проведения:** традиционный

**Методы обучения:**

* *Словесно-логические –* рассказ, объяснение, беседа;
* *Активные –* проблемное изложение материала; фоновое музыкальное сопровождение;
* *Иллюстративные –* демонстрация мультимедийной презентации;
* *Практические* – выполнение заданий

**Оборудование:**

Распечатанный для каждого ученика лист индивидуальной работы учащегося, мультимедийная презентация

**Эпиграф:**

***«Они – великий созидатель. Там, куда они текут,вырастают улицы,***

***заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы…***

***Они –жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы,***

***тем усерднее вынужден служить им…»***

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

**II. Постановка целей урока.**

***Учитель*:** Отгадайте загадку:

Не любовь, а душу согревают.  
Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно.  
Не магнит, а притягивают.  
Не господин, а подчиняют.  
Не слуга, а служат. (Деньги)

- Наша сегодняшняя задача – расширить и обобщить ваши знания о деньгах, познакомиться с их свойствами и признаками.

**III. Актуализация опорных знаний.**

***1. Вступительное слово учителя.***

Понимание механизмов функционирования современного хозяйства невозможно без ясного представления роли денег. По сути дела, в современном мире в денежной форме выражается любое экономическое явление, так что можно с полным основанием утверждать, что вся экономика является денежной.

Многовековая история развития денег, насыщенная множеством драматических и даже трагических сюжетов, свидетельствует о развитии формы, которую они принимали, - от шкур животных, ракушек, жемчуга через господство благородных металлов к современным бумажным и электронным деньгам**.**

Деньги возникли не как продукт соглашения между людьми, а как результат их хозяйственной деятельности, поэтому у денег разнообразная родословная.

Первоначально обмен носил случайный характер и имел вид прямого товарообмена Т-Т.

**Вопрос учителя:** *как называется такой вид обмена?*

**Ответ учащихся:** *бартер.*

**Вопрос учителя:** *каковы трудности бартерного обмена?*

**Ответ учащихся:***бартер не даёт возможности владельцу товара выбирать необходимые ему блага, продавца и время покупки, требуя множество промежуточных торговых сделок.*

Далее, чтобы наглядно продемонстрировать какие трудности испытывали люди в эпоху бартера учащиеся разыгрывают заранее заготовленную ими сценку из рабочей тетради 7 класс«Мировая экономика», изд. ЦАО «Достижения молодых»:

**Артур:** Забавно было видеть, как мне пришлось платить за наемную лодку на рынке в Кавеле. Агент Саида тебовал слоновую кость которой у меня не было

**Сергей:** За лодку мне нужна слоновая кость!

**Артур:** Тогда я узнал, что Магомет ибн-Салиб располагает слоновой костью и желал иметь сукно;

**Саша:** Меняю слоновую кость на сукно!

**Артур:** Однако это известие принесло мне еще немного пользы, пока, наконец, я не услышал, что Магомет ибн-Гариб имел сукно и желал иметь проволоку.

**Аслан:** Меняю сукно на проволоку!

**Артур:**Эта последняя у меня, по счастью, была, и, таким образом, я дал Магомету ибн-Гарибу требуемое количество медной проволоки, он передал Магомету ибн-Салибу сукно, а этот последний дал агентам Саида требуемую слоновую кость; тогда только я получил от последнего право воспользоваться лодкой!

**Учитель**: Поэтому в дальнейшем возник товарно-денежный обмен, состоящий из двух несинхронных актов продажи и купли Т1 – Д – Т2. Ограниченные возможности бартера преодолеваются благодаря использованию денег.

Долгое время роль денежных товаров (денег), которые беспрепятственно обменивались на любой другой товар (то есть были всеобщим эквивалентом), играли скот, шкуры животных, соль, чай. К примеру, в древней Руси определённое количество шкурок белки или куницы можно обменять на коня или дом. Когда люди научились обрабатывать металл, то появились и металлические денежные товары в форме кусков, слитков, пластин. Это продолжалось многие сотни лет.

Потом роль денег закрепилась за благородными металлами – золотом, серебром. Произошло это в силу природных свойств данных металлов.

**Вопрос учителя:** *Какие это свойства?*

**Ответ учащихся:***Золото и серебро удобно в хранении – оно не портится в отличие от, например, шкур животных. Золото и серебро удобно перевозить, это однородные металлы, легко делятся на части, не теряя своей ценности, к тому же они редки в природе.*

**Учитель**: Сначала золото и серебро обращались в слитках, потом, чтобы каждый раз не взвешивать**(подчеркнуть этот факт!),** стали выпускать монеты – куски серебра или золота определённого веса и формы, на которых ставили штамп.

Появление первых металлических денег относят к 7 веку до нашей эры.

**Вопрос учителя:** Как называлось государство,в котором впервые стали чеканить монеты?

**Ответ учащихся:** Лидия.

Примечание: эти данные известны ребятам из курса истории (5-6 класс).

**Учитель**: Монеты различных эпох и стран мира были порой настоящим произведением искусства.

Монеты часто переходили из рук в руки и постепенно стирались. Получалось, что монета принималась в уплату по номиналу, а весила меньше. Это не мешало ей обращаться на рынке. В конечном итоге, возникла возможность заменить полноценные деньги бумажными (банковские билеты, казначейские билеты). Вот так, например, выглядели первые бумажные деньги, которые назывались ассигнации.

**Вопрос учителя:** *В какой стране появились первые бумажные деньги?*

**Ответ учащихся:***В Китае в 812 г н.э.*

*Примечание: эти данные известны ребятам из курса истории (5-6 класс).*

**Учитель**: Наряду с наличными денежными средствами сегодня широко распространены безналичные (чеки, векселя), когда при платежах и расчётах не происходит физическая передача денежных знаков, а просто вносятся соответствующие записи в специальные книги, счета.

В последние десятилетия широкое распространение получили «электронные деньги» (кредитные и дебетовые карточки). Имеют хождение VISA, AMERICAN EXPRESS, MASTERCARD и другие.

**Учитель**: Деньги в современном мире присутствуют везде, где имеют место экономические отношения между разными экономическими агентами – людьми, фирмами, государствами.

- Так что же такое деньги? (варианты ответов учащихся).

Деньги – особый \_\_\_\_\_, который принимается всеми в \_\_\_\_\_ на любые другие товары и \_\_\_\_\_.

***Задание***

– записать определение в тетрадь, заполнив пропуски.

(Деньги – особый товар, который принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги).

**Учитель:** *Какими свойствами должны обладать деньги?*

*У денег должны быть такие качества, как:*

* *стабильность (стоимость денег должна быть более или менее одинакова и сегодня и завтра);*
* *портативность (деньги д.б. удобны в обращении, малы, легки для транспортировки);*
* *долговечность (материал для денег должен иметь значительный срок прочности);*
* *однородность (деньги одного и того же достоинства должны иметь равную стоимость);*
* *делимость (деньги можно было разделить на части);*
* *отличимость (деньги должно быть трудно подделать, и они д.б. легко узнаваемыми;*
* *ликвидность (легко реализуемые, легко обмениваемые).*

**Учитель**: Ликвидностью обладают не только деньги, ими обладают и любые другие активы принадлежащие человеку на праве частной собственности*.*

- Переходим к свойствам денег. У вас на карточках есть объяснение, вы определяете **свойства денег**.

1. …рассказывают, что в момент гибели «Титаника» один из миллионеров предлагал тысячи долларов за место в лодке, но офицеры,спасавшие детей и женщин, отказали ему в получении блага

*(Ликвидность)*

2.…рассказывают, что в 50-х годах в московских трамваях по утрам ездил «честный заяц». Каждый раз он протягивал кондуктору тысячерублевую купюру, и никто не мог ему дать сдачи. Таким образом, он ездил, пока однажды сговорившиеся кондукторы не собрались со средствами и не разменяли ему банкноту.

«Когда в Бирме отправляются на рынок, то запасаются кусками серебра, молотком, резцом, весами и гирями. «Что стоят эти горшки?» – «Покажите мне ваши деньги», – отвечает купец и определяет, смотря по внешнему виду их, ту или другую цену известным весом денег. Торговец дает вам маленькую наковальню, и вы отделяете столько, сколько нужно, серебра. Затем вы взвешиваете на собственных весах отбитый кусок, потому что весам торговца доверять нельзя, и прибавляете или отнимаете, пока не получите требуемого веса. Конечно, при этом теряется много серебра благодаря обрезкам, и всегда предпочтительнее купить не то именно количество, какое необходимо, а эквивалент куска серебра, отколотого вами сразу. При больших закупках, за которые платят серебром высшей пробы, процесс еще сложнее: нужно позвать пробирщика, чтобы он точно определил пробу серебра, за что, конечно, платят».

*(Делимость)*

3. …рассказывают о «добросовестном» банковском кассире, который работал с золотыми монетами не на полированном столе, а на суконной скатерти. И за 10 лет получил для себя 3 кг золота,сжигая скатерти.

*(Прочность)*

4. Спецзнаки для защиты от подделок.

За несколько тысячелетий до рождения Христова появились стандартные слитки золота и серебра. На них часто стояло клеймо. Его ставили люди или организации, пользующиеся доверием граждан. Таким авторитетом мог быть фараон, император, храм, корпорация купцов, городские власти... Теперь достаточно было посчитать количество стандартных кусочков металла и не заботиться о проверке веса и пробы. Однако находились мошенники (а когда их не было?), которые обрезали металл вокруг клейма, совали испорченный слиток сомневающемуся продавцу и говорили: «Смотри, клеймо-то есть! Чего тебе еще надо?»Для лучшей защиты слиток стали клеймить со всех сторон, и тогда он приобрел знакомый нам всем вид монеты

*(Защищенность)*

5.Деньги имеют форму, вес,размеры, удобны для пользования.

В Тихом океане есть Каролинские острова. Один из этих островов называется Яп. На нем живут япцы. Среди прочих занятий они уже сотни лет изготавливают мельничные жернова из известкового шпата. Материал для этих жерновов они берут на островах Палау, что в 200 милях от острова Яп. Жернова они используют не только для обмолота, но и как средство для облегчения обмена, как деньги. Приняв жернов в обмен на другие товары, они не перекатывают его на свой двор, а оставляют лежать там, где он лежал, так как некоторые из этих жерновов диаметром превышают три метра и весят несколько тонн. Эти огромные каменные изделия меняют своих хозяев, но не местоположение. Жернов может обслужить массу обменов, прежде чем очередной хозяин вздумает использовать его для производственных нужд.

*(Портативность)*

6. Стоимость денег сегодня и завтра должна быть одинаковой.

*(Стабильность)*

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Учитель**: **Почему национальная денежная единица Великобритании называется фунтом стерлингов, ведь фунт – это мера веса, а не стоимости?**

**Ответ учащихся:** *это название уходит корнями в те времена, когда ещё использовались золотые деньги. Стоимость золота определялась весом: чем тяжелее была золотая монета, тем большей стоимостью она обладала. Потому, что золото – это товар и как таковой обладает собственной стоимостью. От использования золотых денег англичане отказались, а название «фунт стерлингов» осталось.*

**Учитель**: **Какого свойства не хватает баскетбольному мячу, чтобы он мог выполнять роль денег?**

**Ответ учащихся:** *баскетбольному мячу для выполнения функции денег не хватает таких свойств денег как свойства делимости и портативности. Поделенный мяч – это совсем не то, что целый мяч, к тому же баскетбольный мяч не удобен в переноске – он достаточно громоздкий: неудобной шарообразной формы.*

**Учитель**: **У бриллиантов есть все свойства, необходимые товару, чтобы выполнять роль денег. Действительно, они в достаточной степени однородны, обладают высокой стоимостью, прочностью, портативностью, делимостью и к тому же они являются редкостью. Почему же они не стали деньгами?**

**Ответ учащихся:** *бриллианты обладают слишком высокой стоимостью, слишком редки и слишком прочны. Ценность бриллиантов зависит от их размеров, поэтому 10 мелких бриллиантов, равных по весу одному, не равны по его цене. Один крупный бриллиант стоит гораздо дороже, чем 10 мелких вместе взятых. Это главная причина, по которой бриллианты не могли выполнять функцию денег.*

**Учитель: Что лучше выполняет функцию сбережения деньги или картина Рубенса?**

**Ответы учащихся:** *деньги в любой момент можно поменять на любой товар.*

*Картину обменять на любой товар сложно – на поиски покупателя надо затратить время, сделать дорогостоящую экспертизу о подлинности картины. Но деньги очень несовершенное средство сбережения, т.к. во время инфляции они теряют свою покупательную способность. В условиях инфляции картина Рубенса будет лучшим средством сбережения, чем деньги.*

**Учитель**: Есть одно известное выражение «Деньги не пахнут». Как оно произошло?

Появление фразы «Деньги не пахнут» связано с правлением в 70-е годы н.э. римского императора Веспасиана. Это был видный государственный деятель, бережливый и изобретательный. Он был находчив при введении налогов. Однажды император придумал ввести налог на римские общественные туалеты. Его сын и наследник Тит стал упрекать отца в том, что он уже и до уборных добрался.

Однако в скором времени налог стал приносить серьезную прибыль, так как римляне не смогли отказать себе в удовольствии пользоваться шикарными мраморными туалетами, поскольку ходили туда не только по прямой надобности, но и ради встреч и бесед.

Император поднес к носу сына монету и спросил,не ощущает ли тот неприятный запах, и когда Тит сказал, что нет, Веспасиан произнес: «Деньги не пахнут».

В наше время это выражение приобрело другой смысл: для получения выгоды все средства хороши.

**V. Итог урока.**

***Учитель:***

*Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег,не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга».Именно так и надо относиться к данной экономической категории.*