**Физика**

**Гүлнар АЙДАРБЕКОВА,**

*Жамбыл облысы,*

*Талас ауданы*

*Амангелді атындағы орта*

*мектептің физика пәні мұғалімі*

**Денелердің жүзу шарттары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27.02.2014ж** | **Физика** | **7-сынып** |
| **Сабақ тақырыбы** | **Денелердің жүзу шарттары** | |
| **Мақсаты** | 1. Денелердің жүзу шарттарын физикалық заңдылықтар арқылы түсіндіру және дене тығыздығының сұйықтықтың тығыздығына байланысын анықтау. Алған теориялық білімдерін есептер шығаруда қолдана білуге үйрету.  2. Оқушының ауырлық күші мен Архимед күшінің арасындағы айырмашылықты ажырата білуге үйрету, есте сақтау, ойлау қабылетін дамыту.  3. Ойын еркін жеткізе алуға, қоршаған ортаны қорғауға, өз бетінше еңбектенуге тәрбиелеу. | |
| **Сілтеме** | Мұғалім. Әдістемелік нұсқаулық  7-сыныпқа арналған физика оқулығы  Авторлары :  Р.Башарұлы, У.Тоқбергенова, Д.Қазақбаева | |
| **Сабақтың типі** | Жаңа білімді қалыптастыру | |
| **Сабақтың түрі** | Аралас сабақ | |
| **Сабақтың әдісі** | Топпен шығармашылық ізденіс,ой қозғау,тәжірбие жасау. | |
| **Пән аралық байланыс** | Алгебра, жаратылыстану | |
| **Сабаққа қажетті құралдар мен көрнекіліктер** | Интерактивті тақта, маркер, АКТ, А1 форматты қағаз, слайд, тәжірибе көрсетуге қажетті зертханалық приборлар. | |
| **Әдістері** | «Шаттық шеңбер»  «Топтастыру»  «Миға шабуыл»  «Бағдаршам » | |

|  |
| --- |
|  |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңдері** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  2мин | «Күн нұрындағы менің суретім» тренингін арқылы сыныпта психологиялық ахуалды қалыптастыруды ұйымдастыру.  «Сыртқа қарап шеңбер жасап тұрып, қолымызды созып, күн болып, күннің нұрларының орнына өздеріңнің бойындағы жақсы қасиеттерін айтыңдар» | Оқушылар дөңгелек шеңбер жасап тұрып, қолдарын алға созып, өз бойындағы жақсы қасиеттерін айтып, өздерінің көңілін көтереді.. |
| **Топтастыру**  ( 2 мин) | Формула арқылы оқушыларды топтастырамын. Формуланы қандай ғалым тапқанын айтады, сол бойынша топқа бөлемін. Яғни Архимед, Ньютон, Паскаль тобы болады | Формуланы құрастыра отырып, кімнің ашқанын табады. |
| **ІІ. Үй тапсырмасын сұрау**( 8 мин ) | **«Миға шабуыл»**  1. Сұйыққа қандай күштер әсер етеді?  2. Сиракуз патшасының жарлығы?  3. «Эфрика» деп қуанышты дауыспен маңызды жаңалық ашқан кім?  4. Ол туралы не білесіңдер?  5. Формуласын жаз. | **Оқушының іс-әрекеті**  Оқушылар өтілген материалдар бойынша сұрақтарға жауап береді. Тәжірибе жасау арқылы бір-біріне сұрақ қоя отырып, үй тапсырмасын еске түсіреді. |
| **ІІІ. Жаңа сабақ**  ( 15 мин) | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | Оқушыларға мынадай пробле-малық ой тасталады: сұйыққа батырылған барлық денелерге Архимед күші әсер етеді, бірақ бір дене сұйыққа батып кетеді, бір дене судың ішінде жүзіп жүреді, енді бірі судың бетінде жүзеді. Ол неге байланысты? | Әр топтар тәжірибе жасайды, суы бар ыдыс, тұз, картоп, ағаш білеуше, цилиндр, шеге, ермексаз, пенопласт. |
| **Адасқан формулалар**  **3 мин**  **Есептер шығару**  **( 5мин)** | FА=ρgVд –Архимед күші  Fa=mg –ауырлық күші  P= , -қысым  P = ρgh-ауырлық күшінің қысымы  P=mq-салмақ  Есептер шығартамын.  Массасы 10 *кг,* көлемі 0,5 *м3*  дене судың бетінде жүзіп жүре ме, әлде батып кете ме? | Оқушылар формуланың дұрыс жауабын сәйкестендіреді. Оқушылар есепті шығарады |
| **Сергіту сәті**  **2 минут** | Музыка қойып, қысқа видео көрсетіп оқушыларға ой тастау. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады |
| **VII. Сабақты бекіту**  (5 мин ) | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **Кері байланыс**  **«Бағдаршам»** | Білемін... Білгім келеді... Үйрендім | Оқушылар өзінің сабақтан алған әсерлерін бағдаршамның түсіне қарай жазып іледі |
| **Үйге тапсырма** | §45  24-жаттығу №3, 4 есебі |  |
| **Бағалау** | Топ бойынша әр оқушының жауабына қарай мадақтау, бағалау |  |