***Математика негіздері***

**Жансая САРКУЛЖАЕВА,**

*Жамбыл облысы,*

*Талас ауданы,*

*Амангелді атындағы орта*

*мектептің бастауыш сынып мұғалімі*

**Пысықтау**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.05.2014ж** | **Математика** | **3-сынып** |
| **Сабақ тақырыбы:** | Пысықтау | |
| **Жалпы мақсат:** | Математика сабағында оқушылардың белсенділігін, ойлау қабілетін арттыру, ауызша тез есептеу дағдыларын қалыптастыру. | |
| **Сілтеме:** | Мұғалім Әдістемелік нұсқаулықта 194-бет  3-сыныпқа арналған қазақ тілі оқулығы | |
| **Оқу нәтижесі:** | Оқып айту ұғымы енгізіледі | |
| **Негізгі идеялар:** | өз ойларын түсінік айту | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | АКТ арқылы өрнектер, бағалау парағы пайдалану, кері байланыс парағы. | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқытудың жаңа әдістер: сұрақ- жауап, диалог;  АКТ,  Сын тұрғысынан ойлау.: Ой шақыру, Бауырсақ ертегісі, Визуалды айғақтар,кім жылдам? | |
| **Оқытудың түрлері** | жұптық, топтық, өзіндік жұмыстар арқылы өткізу | |
|  |  | |
| **Тапсырмалар:** | Тапсырма бойынша жауап беру.Өзін-өзі тексеру. т/б | |

|  |
| --- |
|  |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** (5 мин) | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| .  Ой шақыру | «Анам айтқан»шаттық шеңбер арқылы сыныпта психологиялық ахуалды қалыптастыру. ұйымдастыру.  Оқушыларды түрлі түсті қағаздар арқылы топтарға бөлу.  «Алғырлар»  «Тапқырлар»  «Ойшылдар»  Математика сөзінен  бірнеше сөз шығару. | Орнымыздан тұрып шеңбер құрып «Анам айтқан »  тренингі арқылы қатысу,орындау.  Оқушылар өздеріне тиесілі жерге отырады.  Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан  Математикаға орын берсең басыңнан  Барлық ғылым саған үйір болады  Досың солар табылатын қасыңнан  Мата,ата,мама,кем, матем |
| **ІІ. Үй тапсырмасын тексету.** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  **Дәптерлерін тексеріп шығу.** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| Шалдың тапсырмасы  №1 есеп | Мұғалімнің түсіндірмесі.  8\*29=232  8\*30=240  240-8=232 | 7\*19=133 5\*39=195  7\*20=140 2\*40=200  140-7=133 200-195=5  6\*49=294  6\*50=300  300-6=294 |
| **Аюдың тапсырмасы**  **№2** | Оқушыларға бөліп беру. | 150\*2+63=363  50\*20-450:5=910  963:3+125=446  90+410-7\*30=290  440\*2+10\*3=910  560-120\*3=200  400:20+80\*10=820  600-12\*10=480 |
| **Қасқырдың тапсырмасы**  **№3** | **Мұғалімнің іс-әрекеті.Костюм тігу үшін 54м жібек мата сатып алынды.Оның 30м қызыл,21м сары және бірнеше метрі көк түсті. Қанша м көк жібек мата сатып алынды?** | **Оқушының іс-әрекеті**  **54-(30+21)=3** |
| Қоянның тапсырмасы  №4 | .Оқушыларға тапсырманы бөліп беру.  900-783=117  539+295=834  701-568=133  677+69=746  1000-53=947 | 234\*3=702  98\*9=882  996:2=498  408:3=136  140\*4=560  277\*3=831  520:5=104  600:4=150  732:6= 122  840:4=210 |
| **Түлкінің тапсырмасы**  **№5Салыстыр**  **Шал мен кемпірдің тапсырмасы №6** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  **50-15:5\*(50-15):5**  **24:4+1\*2\*(24:4+1)\*2**  **4\*2+12:4\*(4\*2+12):4**  **Қажетіне қарай, арифметикалық амал таңбалары мен жақшаларды қой.** | **Оқушының іс-әрекеті**  **50-15:5>(50-15):5**  **24:4+1\*2<(24:4+1)\*2**  **4\*2+12:4>(4\*2+12):4** |
| **5+3\*4=17**  **8+2+7=17**  **26+4-6=24**  **12+3-4=11**  **18-6\*2=6**  **5\*8+4=44**  **30-3\*7=9**  **18-7\*2=4**  **2\*9-10=8** |
| **Кім жылдам?** | Периметрі бірдей 16см болатын шаршы мен тіктөртбұрыш сыз. | Оқушылар жылдам сызып шығады.. |
| **IV.Қорытындылау**  Везуалды айғақтар | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | Оқушыларға сандар таратылып беріледі олардың дұрысын парақшаға жапсырады. | 5-тің,7-нің, 8-дің көбейту кестелері. |
| **Үйге тапсырма**(2 мин) | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс- әрекеті** |
|  | *№8 есеп* | тапсырманы білу, түртіп алу |
| **VI. Мадақтау** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** |
|  |  |  |
| **VII. Рефлексия** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы сұрау. | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |