

**Қаламқас АБДУАНОВА,**

*Жамбыл облысы,*

*Талас ауданы,*

*Амангелді орта мектебінің*

*бастауыш сынып мұғалімі*

**Жүздіктермен санау. Мың**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25.02.2013** | **Математика** | **2-сынып** |
| **Сабақтың**  **тақырыбы:** | Жүздіктермен санау. Мың | |
| **Жалпы мақсат:** | Жүздіктерді пайдаланып, 1000 көлемінде санауды үйренеді, бір таңбалы, екі таңбалы және үш таңбалы сандарды қосу және азайту дағдыларын бекітеді.Есте сақтау қабілеттерін дамыту.Сауатты жазу,оқу дағдыларын қалыптастыру. АКТ-ны тиімді пайдалану | |
| **Сілтеме:** | Әдістемелік нұсқаулық 194-бет,2-сыныпқа арналған математика оқулығы. Портал материалдары | |
| **Оқу нәтижесі:** | «Мың» ұғымы енгізіледі. Өрнектерді құру,теңдеу шешу, оқу арқылы ойларын жинақтау, түсіну. Өрнек +/- туралы ойларын білу. АКТ пайдалана алуы | |
| **Негізгі идеялар:** | +/- түрлерін ажырата білу.Өрнекті оқу.Қосудың компоненттерін есте сақтау. | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | Кесте, суреттер, АКТ арқылы слайд желісі жүреді, өрнектер | |
| **Оқыту әдістері:** | Оқытудың жаңа әдістер: сұрақ- жауап, диалог;  АКТ, Сын тұрғысынан ойлау: Ой шақыру, Ой толғау, Визуалды айғақтар, стр-н пайдалану. | |
| **Оқытудың түрлері** | жұптық, топтық, өзіндік жұмыстар арқылы өткізу | |
| **Дерек көздері:** | өрнекті,есте сақтау,ажырату,топтау,қосудың ,алудың компоненттерін меңгерту. | |
| **Тапсырмалар:** | Өрнек құру. Оқу, сандарды салыстыру.«Геометриялық фигураларды» атау есте сақтап салу. Сандарды разрядтық компоненттерімен оқу. Өзін-өзі тексеру. т/б | |

|  |
| --- |
|  |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу** (2мин) | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | «Біз көңілді баламыз »  Тренингін жасату | | Орындарынан тұрып шеңбер құрып «Біз көңілді баламыз »  тренингін орындайды. |
| **Топқа бөлу**  **(3 мин)** | «Геометриялық фигуралар» арқылы топқа бөлу  Топ ережелерін құру.  1 топ 2 топ 3топ | | Іс-әрекетке қатысу.  Таңдау  себебін айтып беру.  Есте сақтау |
| **ІІ. Үй тапсырмасын сұрау** ( 5 мин ) | Үйге қандай тапсырма берілді?  №3 бәріміз дәптерімізді ашып қоямыз, үй жұмысын тексеріп шығамын. | | Көз жеткізу, есте сақтау,оқу |
| **Ой шақыру** | **Бауырсақ ертегісінің желісімен таныстыру** | |  |
| **ІІІ. Жаңа сабақ**  **Қоянның тапсырмасы**  **4-минут**  **Аюдың тапсырмасы:**  **3-минут** | **«Миға шабуыл»**  Тақтада жазбаша орындалады. Мың саны былай жазылады: 1000.  Мына сандардың әрқайсысында неше жүздік бар:  100 200 300 400 500 600 700 800  900?  Осы сандарды кему ретімен дәптеріңе көшіріп жаз. Әр санның жүздігін көрсететін цифрдің астын сыз. Сандарды салыстыр. | | Сабақты мұқият тыңдап, есте сақтап отыру.Өрнек құру.  Талдау,оқу. |
| **Қасқырдың 1-ші тапсырмасы: Визуалды айғақтар**(5 мин) | Мына сандарды қандай топтарға бөлуге болады?  500, 9, 83, 700, 100, 45, 0, 3, 90, 200, 77, 300, 6, 22, 2.  Қай топтағы сандарды ондықтар мен бірліктердің, жүздіктерге жүктеуге болады? Постерге түсіру. | |  |
| **Қасқырдың 2-ші тапсырмасы:**  **(5 мин)**  **Топпен жұмыс**  **Сергіту сәт(2 мин)** | 1. Шарты; Қой- 30   Сиыр- 20-сы кем  Жылқы сиырдан 5-і кем, нешеу?  Шешуі:30-20= 1010-5=5  Жауабы: 5 жылқы  2) Шарты:Сиыр-25  Жылқы-15 кем  Қой-? Бар  Шешуі:25-15=10  10+25=35  Жауабы: 35 қой  Өмірмен байланыстыру.Диалогка  Түсу.  «Қияли бегомот» | | Іс-әрекеткетүсу.Сұраққа жауап беру.Теңдеу құру.АКТ арқылы орындау. |
| **Түлкінің тапсырмасы (8 мин)** | Тақта арқылы баған түрде №7 есепті шығарады.  27+46 43+38 51-16 29+71  61-24 82-64 100-38 65-27 | | Өз беттерімен жұмыс жасау  Өзін өзі тексеру. |
| **Қорытындылау (5 мин).** 8-тапсырма  Қосымша тапсырма | 50+(4-2)=48  40+(5-3)=38  30+(9-6)=27 | | тапсырманы білу, түртіп алу |
|  | | | |
| **VI. Мадақтау** (2 мин) | | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | | Формативті бағалау.Топты бағалау,жеке-жеке бағалау  Смайлик арқылы | Бағалауға қатысу |
| **VII. Рефлексия**  (1 мин ) | | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстары туралы сұрау. | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын Саусақ түрімен  көрсету. |